

# **COLEGIO FRANCISCO PALAU**



## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

# **IDEARIO PALAUTIANO**

## **¿QUIÉNES SOMOS?**

Somos una Comunidad Educativa Católica en pastoral, que tiene por finalidad propagar el Ideario Palautiano que brota de la experiencia eclesial del Beato Francisco Palau, quien recibió del Espíritu el llamado a vivir el mandamiento del Amor: “Amor a Dios y a los hermanos”, experimentando este mandato como amor a la Iglesia, de la que Cristo es la Cabeza y nosotros su Cuerpo.

El Evangelio de Jesús es el fundamento y razón de ser de todo; el vivir y anunciar nuestro ser Iglesia el motor del ser y quehacer de nuestro establecimiento educacional.

Creemos que cada persona es imagen viva de la Iglesia, está llamada a vivir relaciones de Comunión y Fraternidad y es enviada *“a sanar las llagas del Cuerpo de Cristo sufriente en la Humanidad herida, ultrajada y marginada”* (Cf Carta 42,2). A través de la Pastoral, eje transversal de nuestro colegio, buscamos responder a este llamado y misión.

Desde la espiritualidad del Encuentro y las Relaciones, la Comunidad Educativa, desarrolla un proyecto en común que busca proporcionar y potenciar educación de calidad e integral, de modo que nuestros estudiantes, experimenten una formación que les permita vivenciar los valores de la responsabilidad, respeto, autonomía, creatividad, fraternidad, solidaridad, veracidad, perseverancia y otros; impulsando además el desarrollo de personas felices, innovadoras y proactivas, hombres y mujeres apasionados por Dios y la Humanidad, jóvenes católicos comprometidos con el Evangelio que, apoyados en la educación recibida en nuestro colegio y con espíritu de trascendencia, se conviertan en agentes transformadores de la sociedad.

## **PROMOVEMOS UNA EDUCACIÓN**

### **CON ESTILO PALAUTIANO**

Queremos vivenciar la espiritualidad eclesial del Encuentro y las Relaciones de Comunión del Padre Francisco Palau, por lo que promovemos una educación que se caracteriza por:

- Entender a la persona como una unidad bio-psico-social, creada a imagen y semejanza de Dios, llamada a la comunión con Él, consigo misma, con los demás y con toda la creación.
- Acompañar el desarrollo y formación del mundo interior de quienes forman la Comunidad Educativa, de modo que se encuentren con Cristo y se descubran miembros vivos de la Iglesia Comunión.
- Promover un estilo de relaciones fraternas que favorezcan la comunión, destacando actitudes como:
  - La cercanía, aceptación y respeto hacia las personas.

- La sinceridad y el diálogo.
  - La cordialidad, confianza y sencillez en el trato cotidiano.
  - La equidad a partir de la diferencia y la complementariedad.
  - La integración y la inclusión.
  - La valoración y aceptación de las diferencias.
- Favorecer un compromiso con el ambiente cotidiano y la sociedad.
- Amar a la Virgen María en la advocación de Nuestra Señora de las Virtudes, quien como Madre y Maestra, nos enseña y acompaña a vivir las virtudes que se nos regalan

### **MODO DE ENTENDER EL CENTRO EDUCATIVO**

Comprendemos nuestro Centro Educativo como una comunidad, formada por todos los que participamos de este proyecto común, que vive relaciones profundas, recíprocas, gratuitas, abiertas y de confianza.

**ESTUDIANTES:** Son la razón del ser y quehacer del colegio, protagonistas de su propia formación académica y valórica. Buscamos potenciar y acompañar su desarrollo académico y espiritual, atendiendo y conociendo su ser persona de acuerdo a los dones que han recibido de Dios. Ofrecemos para ello una educación integral, inclusiva y de excelencia fomentada desde un ambiente de convivencia donde puedan establecer vínculos fraternos y duraderos.

**PADRES, MADRES Y APODERADOS:** La familia es el agente más efectivo en la educación de los hijos, siendo el Colegio un complemento de lo que allí reciben, razón por la cual trabajamos en estrecha comunión con ellos fomentando su participación en las distintas instancias educativas y pastorales.

**DOCENTES:** Profesionales de la educación especializados en cada una de las áreas académicas que, con altas expectativas e inspirados en la Espiritualidad Palautiana, imparten sus enseñanzas complementando la educación de los padres. A ejemplo del Padre Palau, están llamados a educar con humanidad, considerando la persona en su unicidad, valorando la diversidad y cooperando para el desarrollo de todas sus habilidades, destrezas y capacidades. Trabajan en equipo y colaboración entre ellos y con los padres para consecución de este fin.

**ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:** Colaboradores en la tarea educativa desde los distintos servicios que desempeñan en el Establecimiento. Con su presencia y forma de relacionarse a la luz de la Espiritualidad Palautiana crean un ambiente apropiado y acogedor que apoya y fortalece la tarea educativa.

**COMUNIDAD RELIGIOSA CARMELITAS MISIONERAS TERESIANAS:** Animan la Pastoral del Colegio como eje transversal en la educación y formación de los estudiantes y de la vida espiritual de los otros miembros de la Comunidad Educativa. A través de los servicios directivos, docentes y pastorales que prestan en el Colegio favorecen la vivencia de la Espiritualidad Palautiana y colaboran con las familias, docentes y Asistentes de la Educación en el desarrollo integral de los estudiantes.

SOSTENEDOR: La Fundación Educacional Colegio Francisco Palau de La Serena, a través de su Directorio, establece el Proyecto Educativo Institucional, vela por el cumplimiento de los Estándares de Calidad de la Educación de acuerdo a la normativa vigente, por la buena administración del establecimiento y por el cuidado pastoral de la Comunidad Educativa.

Los distintos agentes de la Comunidad Educativa trabajan en equipos, colaborativa y corresponsablemente, desde el espíritu de familia, en armonía y con sentido de cuerpo.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

## I CAPÍTULO:

### HISTORIA, CONTEXTO Y CARISMA.

En el año 1995, la Congregación de las Hermanas Carmelitas Misioneras Teresianas, funda el Colegio, iniciando sus clases el 26 de febrero, como una institución privada, mixta y con una formación científica humanista. Este establecimiento educacional lleva el nombre de “Francisco Palau”, en honor al fundador de la Congregación.

En marzo de 1995 setenta alumnos de Pre-Kínder, Kínder y primero básico daban vida al proyecto educativo de la congregación de las Hermanas Carmelitas Misioneras Teresianas, siendo la primera directora la Hermana Lidia Acuña. El objetivo estaba claro: educar y formar a niños, niñas y sus familias en la espiritualidad de su Padre fundador. El colegio fue creciendo paulatinamente hasta que en el año 2006 egresó la primera promoción de IV año medio con un total de 30 estudiantes.

A partir del año 2000, el establecimiento cambia su dependencia y pasa a ser particular subvencionado con el fin de dar una posibilidad de ingreso a aquellos estudiantes cuyas familias no podían solventar un colegio particular.

En el año 2008 se adhiere al decreto 170, implementando el PIE (proyecto de integración educativa en afectividad) y el año 2016 decide adscribirse a la gratuidad con el fin de seguir siendo una opción real de educación para quienes más lo necesitan.

Durante estos años de existencia, el colegio Francisco Palau de La Serena ha participado en múltiples actividades que potencian el desarrollo científico humanista de cada miembro de la comunidad. Destacan los siguientes premios deportivos:

- ✓ 2° Eco Aventura Ciclismo 2005
- ✓ 1° Lugar Campeonato Escolar de Handball 2009 -2012
- ✓ 1° Lugar Biatlon Escolar La Serena 2013
- ✓ 1° Lugar y 2° Lugar Cheers leaders Nacional 2013 -2014
- ✓ 1° Lugar Campeonato Mountain Bike La Serena 2015.
- ✓ 1° Lugar Campeonato selecciones de Voleibol 2016.

Así también destaca el premio obtenido el año 2016 en el CMAT (campeonato nacional de matemáticas).

El Colegio cuenta con una planta docente de experiencia y en continuo perfeccionamiento, actualmente con un magister más cuatro docentes conducentes al mismo grado lo que permitirá desempeñarse con más herramientas y competencias frente a las

constantes transformaciones del sistema educacional nacional. Dispone, además, de personal administrativo y auxiliar que apoya con cada una de sus labores el logro de sus objetivos.

Está ubicado en el barrio residencial llamado la Villa el Indio de la Ciudad de La Serena, cuya dirección es Gabriel González Videla 4920, consta de una infraestructura de material sólido en tres niveles, contando con dependencias adecuadas para el quehacer educativo. El establecimiento educacional está cercano a otros colegios, sin embargo, es el único que presenta una opción educativa confesional católica en el sector.

Los estudiantes del Establecimiento provienen de familias de La Serena, Coquimbo, Pan de Azúcar y camino al Valle del Elqui, que optan por el Colegio, por su formación valórica y nivel académico. Finalizada su Enseñanza Media, los estudiantes continúan sus estudios en Universidades Tradicionales o Privadas, Institutos Profesionales, Centros de Formación Técnica y otros.

## **II CAPÍTULO:**

### **SELLO EDUCATIVO, VISIÓN Y MISIÓN**

#### **Visión:**

Una Comunidad Educativa Católica que, desde la Espiritualidad de las Relaciones de Comunión, favorece la inclusión y el desarrollo de valores, capacidades, habilidades y competencias del estudiante para ser agente de cambio, comprometido con la sociedad a la luz del Evangelio.

#### **Misión:**

Somos una Comunidad Educativa Católica que vive y evangeliza desde la Espiritualidad de las Relaciones de Comunión, formando a través de una educación de calidad e inclusiva, con altas expectativas en lo académico-valórico, el desarrollo bio-psico-social de los(as) estudiantes, promoviendo agentes de cambio comprometidos con la sociedad.

#### **Sellos o Principios Orientadores:**

- ✓ Cultivar la Espiritualidad Católico-Palautiana
- ✓ Promover la inclusión, autonomía, creatividad, espíritu de servicio y trascendencia.
- ✓ Fortalecer compromiso con el medio ambiente, natural y cultural.
- ✓ Desarrollar altas expectativas en lo académico y valórico.

### **Perfil del Estudiante:**

1. Adhiere, respeta y promueve los valores-prácticas Católicas propuestas por el Proyecto Educativo Institucional.
2. Se compromete con el Evangelio y la Espiritualidad Palautiana.
3. Es autónomo, respetuoso, responsable, veraz, alegre, fraterno y solidario.
4. Es creativo, perseverante, innovador y proactivo.
5. Acepta y vive la disciplina como un factor primordial para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.
6. Valora su integridad personal a través de una presentación personal acorde con los valores del colegio.
7. Respeta y valora a docentes, asistentes de la educación y a todos los integrantes de la Comunidad Educativa, en el marco de las relaciones armónicas, empáticas y cristianas.
8. Se compromete con sus deberes escolares, desarrollando la autonomía, proactividad, honestidad y responsabilidad en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
9. Respeta, acepta y promueve la diversidad e inclusión, como factor clave para una buena convivencia.
10. Participa en las diferentes instancias de formación espiritual propuestas por el Establecimiento.
11. Respeta el entorno-medioambiente y promueve su cuidado, entendiendo que es un espacio común para una convivencia en armonía.
12. Usa los medios de comunicación social cuidando no dañar la integridad de las personas y la buena convivencia de la Comunidad Educativa.
13. Respeta el Proyecto Educativo Institucional y cumple con actitud consecuyente las normativas contenidas en los Reglamentos y Protocolos.

## **III CAPÍTULO**

### **AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE:**

Los distintos miembros de nuestra Comunidad Educativa Palautiana trabajan en equipo, colaborativa y corresponsablemente, en la construcción de un ambiente favorable para el aprendizaje, desde el espíritu de familia, en armonía, inspirado en la Espiritualidad de las Relaciones, lo que permite a nuestros estudiantes experimentar una educación integral y de calidad.

Según lo que establece la Ley sobre violencia escolar (LSVE N° 20.536) “se entenderá por buena convivencia escolar la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.”

Buscando promover en nuestra Comunidad Educativa una buena convivencia escolar, establecemos tres aspectos de formación impartidos en una educación con estilo Palautiano:

- ✓ Enseñanza-Aprendizaje de Calidad
- ✓ Formación Inclusiva y Valórica
- ✓ Formación Católica Palautiana

Una escuela de estilo Palautiano, en donde el quehacer educativo se basa en la vivencia de valores tales como la responsabilidad, respeto, autonomía, creatividad, fraternidad, solidaridad, veracidad, perseverancia, proporciona una educación que coopera con el desarrollo de todas las habilidades, destrezas y capacidades de cada estudiante, fomentado desde un clima y ambiente escolar favorable el logro de aprendizajes significativos y de calidad.

Nuestro proyecto educativo, potencia una escuela inclusiva que, desde la promoción de un estilo de relaciones, favorece la comunión y prioriza las siguientes acciones:

- ✓ Valorar y aceptar las diferencias, desde la comprensión y el diálogo.
- ✓ Promover la equidad a partir de la diferencia y la complementariedad.
- ✓ Favorecer un compromiso con el ambiente cotidiano y la sociedad.

Estas acciones, entrelazadas con la vivencia de nuestra Espiritualidad Palautiana, dan origen a una experiencia pedagógica que promueve en todos los actores de la comunidad educativa el llamado a vivir relaciones de comunión y de fraternidad, dando como resultado una institución caracterizada por:

- ✓ La existencia de relaciones cooperativas y de confianza, entre todos los agentes de la comunidad educativa, basadas en el respeto mutuo.
- ✓ Estilo de relaciones democráticas y de colaboración.
- ✓ Resolución de conflictos según los protocolos institucionales.
- ✓ Reconocimiento de los logros y esfuerzo.
- ✓ Refuerzo Positivo del Aprendizaje.
- ✓ Promoción del autocuidado y la corresponsabilidad.
- ✓ Autopercepción académica y motivación<sup>1</sup>.

La consistencia de las características de la formación Palautiana genera un clima positivo dentro de la comunidad educativa permitiendo que los estudiantes se sientan protegidos, acompañados, acogidos y queridos, favoreciendo significativamente el logro de los aprendizajes. “Fortalecido esto, con la actitud empática por parte de los docentes y la disposición a ayudar junto con altas exigencias académicas. Cumpliendo con estos

---

<sup>1</sup> Aron A. y Milicic, (1999), “Clima Social y desarrollo personal: un programa de mejora”, Santiago, Andrés Bello Editorial.



parámetros se contribuye al bienestar psicológico, ético y emocional, para hacer posible el enseñar y aprender”<sup>2</sup>.

Como “colegio en pastoral”, para promover la buena convivencia, un clima institucional armonioso y una cultura inclusiva y fortalecer la espiritualidad, todos los integrantes de la comunidad educativa adquieren el compromiso de adherir en la elaboración e implementación de los planes:

- ✓ De gestión de la convivencia escolar.
- ✓ De los protocolos de formación ciudadana.
- ✓ De sexualidad y afectividad.
- ✓ De drogadicción.
- ✓ De acoso escolar y bullying.
- ✓ De embarazo adolescente.
- ✓ De seguridad integral.
- ✓ De apoyo integral escolar.
- ✓ jornadas de formación valórica.

También comprometen su participación en actividades deportivas y culturales, salidas pedagógicas, talleres extraescolares, talleres de padres y apoderados, reuniones de apoderados, actividades desde el Centro General de Padres, distinción de valores y distinción de logros académicos y otras.

#### **IV CAPÍTULO:**

##### **APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES**

El Colegio vela por un desarrollo académico efectivo, valórico y social de todos los estudiantes, en consideración con sus necesidades, habilidades e intereses. Considera al estudiante como centro del proceso de formación con un enfoque humanista-científico católico.

El Equipo Directivo y Equipo Técnico coordinan la implementación de las Bases Curriculares y Programas de Estudios vigentes, acordando con los Docentes lineamientos Pedagógicos comunes para la implementación efectiva del Currículo.

Privilegia los procesos cognitivos, desarrollando al máximo y de forma sistemática las habilidades- capacidades y adquisición de aprendizajes significativos de todos(as) los y

---

<sup>2</sup> Arzobispado de Santiago, Vicaría para la Educación, (2013, “Convivencia Escolar: Un desafío educativo”, Santiago, Arzobispado de Santiago.

las estudiantes. Identifica y apoya a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) transitorias y permanentes a través del Programa de Integración Educativa (PIE), permitiendo al Equipo de Docentes del Establecimiento identificar a los estudiantes que presentan vacíos y / o dificultades en el aprendizaje y brindarles oportunamente el apoyo pedagógico para su superación y apropiación de los aprendizajes fundamentales a todos(as) los/las estudiantes de cada nivel de enseñanza impartidos en nuestras aulas.

Además nuestro Colegio cuenta con un Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), sala de Enlace y sala de Tecnología como complemento al proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Nuestro Plan de Mejoramiento Educativo PME guía la ruta del Establecimiento con la finalidad de promover el mejoramiento sostenido de los procesos y alcanzar la calidad educativa integral, teniendo como base la inclusión, mejores y efectivas prácticas pedagógicas, logros de aprendizaje y convivencia escolar.

El Colegio promueve a los Docentes que realicen una constante retroalimentación y/o capacitación de sus prácticas con estrategias pedagógicas efectivas e innovadoras, adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje en el Aula, que permiten mejorar los Niveles de los Estándares de Aprendizaje y el logro de la autonomía y responsabilidad de los Estudiantes con sus aprendizajes unido al apoyo y compromiso de sus Padres y Apoderados.

El Equipo Directivo, Equipo Técnico Pedagógico y Docentes propician la evaluación permanente como medio de mejora de los procesos educativos y para el logro de las metas institucionales en camino hacia la excelencia académica y valórica, según lo propuesto en nuestro Reglamento de Evaluación.

### **PERFILES DEL COLEGIO FRANCISCO PALAU:**

Los perfiles establecen las características de cada agente educativo participante en el proceso educativo, que nos permite evaluar su desempeño en una mirada sistémica.

#### **Perfil del Docente**

1. Adhiere, respeta y promueve los valores-prácticas católicas propuestas por el Proyecto Educativo Institucional sustentando su servicio en la Espiritualidad Palautiana.
2. Asume, se compromete y promueve las metas institucionales en camino hacia la excelencia valórica y académica.
3. Conoce y desarrolla adecuadamente en su desempeño pedagógico Instrumentos Curriculares, tales como Bases Curriculares, Planes y Programas de estudio.

4. Configura una pedagogía que genera y promueve estrategias pedagógicas efectivas e innovadoras.
5. Conoce y considera en sus decisiones profesionales el PEI del colegio y MBE.
6. Adapta sus metodologías y estrategias de enseñanza a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de todos(as) los/las estudiantes.
7. Se compromete en la mejora en los niveles de los estándares de aprendizaje.
8. Promueve la autonomía, la creatividad y la responsabilidad de todos(as) los/las estudiantes.
9. Participa en las diferentes instancias de formación espiritual y profesional propuestos por el establecimiento.
10. Promueve altas expectativas en el aprendizaje de todos(as) los/las estudiantes.
11. Sus prácticas pedagógicas responden a las necesidades de sus estudiantes.
12. Cumple responsable y puntualmente en los tiempos establecidos con el trabajo administrativo y docente.
13. Es autocrítico, empático, tolerante y asertivo.
14. Tiene capacidad para trabajar en equipo y adaptarse a los cambios.
15. Demuestra habilidades sociales que posibilitan crear gratos y positivos ambientes de convivencia.

## **V CAPÍTULO:**

### **ANIMACIÓN PASTORAL PARA EL ENCUENTRO CON JESUCRISTO.-**

Nuestro establecimiento educacional es un colegio en Pastoral, inspirado en la Espiritualidad de las Relaciones legadas por el Beato Francisco Palau. En este contexto nuestro colegio promueve un constante encuentro con la persona de Jesucristo, quien es el centro y motor de nuestro caminar como institución.

La evangelización es el eje transversal de toda actividad realizada en la comunidad educativa y busca entregar en todo momento una enseñanza y formación cristiana, basada en los valores que promueve la Iglesia Católica.

En nuestro establecimiento el ser y hacer pastoral es potenciado y guiado por el Equipo de Pastoral Educativa quien, junto a su Asesor/a, acompañan los procesos pastorales y la misión evangelizadora de las distintas comunidades existentes.

La Capilla de nuestro colegio es el lugar de encuentro para las celebraciones litúrgicas de la fe.

El Colegio propone a toda la comunidad educativa distintas instancias de participación y colaboración pastoral:

Invita y acompaña las familias a descubrir y vivenciar su ser misterio de comunión, potencia su vocación de servicio a la Iglesia de rostros concretos y las anima en el espíritu misionero. Promueve además diversas instancias formativas, catequéticas y de espiritualidad.

Los padres y apoderados podrán desarrollar su espíritu de servicio en comunidades pastorales como la Comunidad Fraternal, Comunidad Delegados de Pastoral y otras.

Acompaña y fortalece el camino de fe de los estudiantes a través de las clases de religión, la vida sacramental, la participación en la Eucaristía, la oración diaria, la celebración de los tiempos litúrgicos fuertes, diversas actividades pastorales y de espiritualidad. Los estudiantes pueden participar en comunidades pastorales como Comunidad Pétalos de María, Comunidad Pre- Juvenil, Comunidad Pastoral Juvenil, entre otras.

Los Docentes y Asistentes de la Educación participan del espíritu evangelizador del Colegio y se comprometen en el desarrollo espiritual de los estudiantes en colaboración con las familias. Participan además, en las instancias formativas que propone el colegio para su formación en la Espiritualidad Palautiana, sello de nuestro establecimiento, como también en las actividades litúrgicas y pastorales que se desarrollan con los estudiantes.

Son parte de la vida pastoral del Colegio las Eucaristías, las Jornadas Pastorales, los Consejos de Espiritualidad, dos Jornadas de Reflexión al año para los funcionarios, dos Jornadas de Reflexión al año para los padres y apoderados, Jornadas Solidarias, retiros, vigiliyas, y otras. Todas estas instancias buscan fortalecer y nutrir la fe, fomentando los valores católicos de toda la Comunidad Educativa.

Conscientes que la acción del Espíritu Santo es revitalizadora y renovadora, como Comunidad Educativa en pastoral estamos abiertos a su acción que hace “*nuevas todas las cosas*” (Ap. 21, 5) por lo cual estamos atentos a las nuevas inspiraciones que éste nos presente para continuar evangelizando y potenciando nuestra pertenencia y servicio a la Iglesia.

## **VI CAPÍTULO**

### **ALIANZA ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

*“Seremos unos con Dios en fe, esperanza y amor; constituiremos una sola familia”* EEV  
III, 52

Nuestro proyecto educativo basado en *La Espiritualidad de Las Relaciones Palautianas*, da prioridad a la interacción armoniosa entre escuela y familia.

Reconocemos a los Padres y Apoderados como los primeros formadores en valores y responsables de respaldar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos(as) y entendemos esta misión como irrenunciable. La comunidad educativa asume responsablemente la decisión de los padres y apoderados al elegir, adherir y comprometerse con nuestro Proyecto Educativo, brindando una educación de calidad e inclusiva.

Considerando que los Padres y Apoderados tienen la libertad de escoger el tipo de educación que desean para sus hijos(as), asumimos que una vez tomada la opción, deben igualmente aceptar y comprometerse con los parámetros de nuestro centro educativo.

La Familia manifestará el conocimiento y compromiso de las propuestas educativas y formativas de sus hijos(as) por medio de su participación activa y colaborativa en las distintas actividades complementarias propuestas por el Establecimiento. Los Padres y apoderados se verán representados directamente mediante la conformación y funcionamiento de un Centro General de Padres y Apoderados, quienes en estrecha alianza con los demás actores educativos proponen y desarrollan mejoras para nuestro Centro Educativo.

“Como Comunidad Educativa, expresamos nuestro “Ser Iglesia” a través de relaciones profundas, gratuitas y abiertas fundadas sobre la caridad. En ellas hacemos pública y continuamente visible el don de la fraternidad que hace creíble a la Iglesia. De este modo somos signo y estímulo para todos los hombres y mujeres; no nos quedamos encerrados en nosotros mismos, sino que sentimos la apremiante llamada a ser familia con toda la humanidad.”<sup>3</sup>

Nuestra propuesta de educación Católica Palautiana exige que la escuela sea una legítima Comunidad Educativa y que el conjunto de miembros que la forman estén integrados armónicamente a través de la participación, con el objetivo de lograr una educación coherente que favorezca la formación de los estudiantes.

La acción educativa escolar requiere que todos los que intervienen en ella lo hagan de una forma orgánica, coordinada, consecuente y basada en una comunicación efectiva.

Nuestra comunidad educativa busca exteriorizar la labor con su entorno, con actitud de disposición, apertura y cercanía con la comunidad vecina en la cual se encuentra inserta, promoviendo distintas instancias que fortalezcan tanto a los estudiantes como a su cultura escolar.

### **Perfil del Apoderado(a):**

El Colegio, considera a la familia como núcleo básico y primeros educadores de sus hijos, y en el ejercicio de su libertad opta y se compromete con el PEI.

1. Libremente adhiere, respeta y promueve el Proyecto Educativo Institucional sustentado en la Espiritualidad Palautiana.
2. Conoce y respeta las normas establecidas en el Reglamento Interno y Manual de Convivencia escolar.
3. Asume, se compromete y promueve las metas institucionales.

---

<sup>3</sup> Carisma y Espiritualidad Palautiana

4. Se mantiene informado acerca del rendimiento y comportamiento del estudiante
5. Reconoce los errores y destaca las virtudes y aciertos del estudiante.
6. Apoya y fortalece la labor formativa del docente.
7. Participa y apoya en las diferentes instancias de formación espiritual, valórica y actividades propuestas por el establecimiento para fortalecer la educación y formación de los estudiantes.
8. Respeta y valora a docentes, asistentes de la educación y a todos los integrantes de la comunidad educativa.
9. Manifiesta un trato adecuado y tiene una respetuosa comunicación con los directivos y docentes.
10. Participa activa y responsablemente en reuniones de apoderados, entrevistas y citaciones del Establecimiento.
11. Cumple con su rol de primer y más importante agente educacional en la formación del estudiante y se compromete con su quehacer educativo.
12. Entrega al estudiante los medios y recursos necesarios para cumplir con su rol de estudiante.

## **VII CAPÍTULO:**

### **IMPORTANCIA DE LA COMUNIDAD DIRECTIVA, DOCENTE Y DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.**

En nuestra Comunidad Educativa Palautiana entendemos la gestión como “impulso y acompañamiento” para el desarrollo de personas felices, innovadoras y proactivas, hombres y mujeres apasionados por Dios y la Humanidad en su quehacer en la institución que integran. Motivamos a las personas a:

Profundizar el sentido de identidad en torno a los valores, criterios y objetivos de la propuesta católico-palautiana;

- ✓ Orientar las actividades y opciones en la Comunidad Educativa.
- ✓ Unir y crear comunión en torno a un proyecto compartido;
- ✓ Favorecer la información y la comunicación;
- ✓ Colaborar y hacer crecer el sentido de pertenencia.

La animación de la Comunidad Educativa es responsabilidad, ante todo, de la Fundación Educacional Colegio Francisco Palau y el Equipo Directivo, como núcleo animador de la Comunidad Educativa, acompañados por la Comunidad Religiosa de las Carmelitas

Misioneras Teresianas, junto a laicos vocacionalmente comprometidos con la espiritualidad Palautiana.

El Sostenedor junto al Equipo Directivo han optado por un sistema de gestión multidimensional, dando como resultado el siguiente modelo integrador de labores de cada agente educativo de nuestro Sistema:

▪ **Sostenedor:**

La Fundación Educacional Colegio Francisco Palau ejerce el rol de sostenedor, cumpliendo con las atribuciones propias que contemplan la legislación y las normativas educacionales.

▪ **Director/a:**

Es el docente responsable de la dirección, organización, coordinación, supervisión y funcionamiento del Establecimiento de acuerdo a las normas legales reglamentarias vigentes, teniendo la calidad de titular.

▪ **Inspector/a General:**

Es el docente directivo que tiene como responsabilidad velar porque las actividades del establecimiento se desarrollen en un ambiente de disciplina, bienestar y sana convivencia.

▪ **Coordinador/a Pedagógico/a:**

Es el docente del nivel correspondiente, responsable de asesorar al Director/a y de la programación, organización, supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades curriculares.

▪ **Orientador/a :**

Es el docente del nivel correspondiente, responsable de planificar, coordinar, supervisar y evaluar las actividades de orientación educacional, vocacional, profesional y de programas especiales del establecimiento vinculados con orientación, y atender necesidades de orientación a nivel grupal e individual.

▪ **Encargado de Convivencia:**

Es el Docente y/o Psicólogo Educacional encargado del área de convivencia y mediación escolar.

▪ **Equipo Directivo**

Es el equipo de profesionales de la educación que realizan su trabajo en concordancia a las cinco áreas definidas en el Marco de la Buena Dirección del MINEDUC. Desarrollando las siguientes prácticas:

- a) Diseño y actualización de una visión estratégica sobre el establecimiento y sus objetivos.
- b) Trabajo permanentemente para comprender, mejorar y potenciar las capacidades, las habilidades personales y la motivación de los docentes y asistentes de la educación.
- c) Dirigir y gestionar eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes.
- d) Promover activamente una convivencia escolar y un clima basado en relaciones de confianza, para lo cual impulsan interacciones positivas que aseguren la aceptación de los otros, independiente de sus características socio-culturales.
- e) Desarrollar una gestión eficiente, transformando al establecimiento en una organización efectiva, que facilite la concreción del Proyecto Educativo y el logro de las metas institucionales.

▪ **Docente de aula:**

Es el profesional de la educación responsable de las actividades curriculares, en perfeccionamiento continuo para el adecuado desempeño de su trabajo.

▪ **Profesor Jefe:**

Es el docente responsable de la marcha pedagógica y de orientación del curso asignado.

▪ **Psicólogo/a:**

Es el profesional universitario no docente, responsable de integrar equipo multiprofesional, con el fin de dar atención de calidad a los estudiantes del establecimiento, según corresponda estableciendo derivaciones oportunas, de acuerdo a las necesidades educativas de cada uno.

▪ **Asistente de la Educación:**

Es el funcionario que tiene la responsabilidad de apoyar supletoria y complementariamente el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del establecimiento en las labores relacionadas como: Asistentes de Inspectoría; Asistentes de Párvulos; Asistentes de Aula(1° Básico); Asistente de Biblioteca (CRA), Asistente de Computación, Secretaría; asistente de multicopiado; Portero; Auxiliar Servicios Menores.

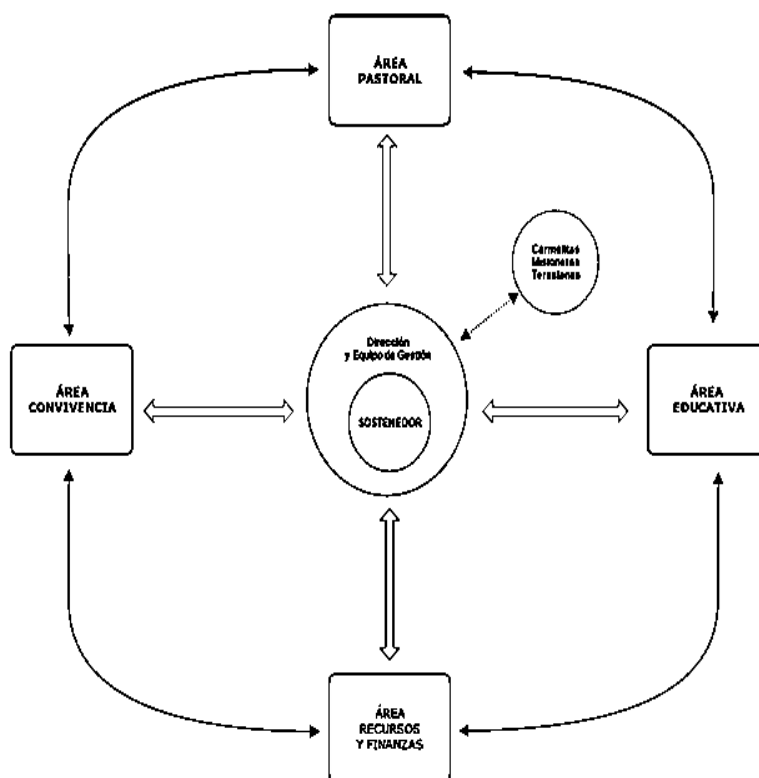
**Perfil del Asistente de la Educación:**

1. Adhiere, respeta y promueve los valores-prácticas Católicas propuestas por el Proyecto Educativo Institucional sustentando su servicio en la Espiritualidad Palautiana.
2. Conoce y considera en sus decisiones y actuaciones el PEI del colegio.
3. Asume, se compromete y promueve las metas institucionales.



4. Participa en las diferentes instancias de formación espiritual y profesional propuestos por el establecimiento.
5. Cumple responsablemente y en los tiempos establecidos con sus funciones.
6. Tiene capacidad para trabajar en equipo y adaptarse a los cambios.
7. Se compromete en la mejora en los niveles de los estándares de gestión.
8. Demuestra habilidades sociales que posibilitan crear gratos y positivos ambientes de convivencia.

**Modelo de Gestión Escolar en Colegio Francisco Palau.**



**VIII CAPÍTULO:  
SOBRE LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO EDUCATIVO LA PLANIFICACIÓN  
ESTRATÉGICA Y LOS RECURSOS EDUCATIVOS.**

- El PEI expresa el horizonte educativo y formativo del establecimiento. Es una propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, espirituales, valóricos, sociales, emocionales y culturales.
- El PME (Plan de Mejoramiento...) es el instrumento de planificación y gestión estratégica del establecimiento que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos, contribuye a la formación integral de sus estudiantes y es el medio que

permite alcanzar lo declarado en el PEI, a través de la definición de objetivos, metas y acciones coherentes con su horizonte formativo y educativo.

## **Objetivos Estratégicos**

### **Área Gestión Pedagógica:**

- Coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Asegurar la cobertura curricular, el logro de los objetivos de aprendizaje y la efectividad de la labor educativa.
- Usar estrategias efectivas e innovadoras del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.
- Identificar y apoyar a tiempo, con mecanismos efectivos, a los estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje.
- Velar por un adecuado desarrollo académico, espiritual, afectivo y social de todos los estudiantes.

### **Área Liderazgo:**

- Establecer procedimientos para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento.
- Comprometer a la comunidad educativa con el PEI.
- Instaurar una cultura de altas expectativas valóricas y académicas en la comunidad educativa.
- Comprometer a la comunidad educativa con el logro de los objetivos formativos y valóricos establecidos en el PEI, los estándares de aprendizaje y otros indicadores de calidad.
- Diseñar un PME que articule el diagnóstico, metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos.
- Generar canales fluidos de comunicación con la comunidad educativa.

### **Área Convivencia:**

- Promover la formación espiritual, afectiva, ética moral y física, basada en las relaciones desde el Evangelio.
- Asegurar un ambiente de respeto, organizado, seguro y de valoración mutua para todos los miembros de la comunidad educativa.
- Fomentar hábitos de vida saludable.
- Construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia de la comunidad educativa con el establecimiento.
- Promover la formación democrática y la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa.

### **Área Recursos:**

- Asegurar una administración ordenada y eficiente de los recursos, de acuerdo con las prioridades del PEI, PME y la normativa vigente.
- Utilizar las redes existentes para potenciar el PEI.

- Optimizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos, para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.

### **PERFIL DIRECTIVO PEDAGÓGICO**

- Adhiere, respeta y promueve los valores – prácticas católicas propuestas por el PEI, sustentando su servicio en la Espiritualidad Palautiana.
- Asume, se compromete y promueve las metas institucionales en camino hacia la excelencia valórica y académica.
- Responsable del logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.
- Lidera las prácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Apoya el desarrollo profesional.
- Promueve la convivencia como un espacio de aprendizaje.
- Instaure cultura de altas expectativas.
- Compromete a la comunidad escolar con el PEI.
- Participa en las diferentes instancias de formación espiritual y profesional propuesta por el establecimiento.

